



School Ondersteunings Profiel

november 2022 : geactualiseerd

december 2022: ter advisering voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad

Inhoud

Visie op passend onderwijs	3
De ondersteuningsstructuur van de school	4
Samenwerking met ouders en externen	9
Basisondersteuning, extra ondersteuning, grenzen en ambities	11
Literatuur	14

Visie op passend onderwijs

Kinderen hebben recht op goed onderwijs dat bij hen past. Passend onderwijs is erop gericht om alle kinderen in het basisonderwijs zoveel mogelijk thuisnabij te ondersteunen.

De basisondersteuning is voor de meeste leerlingen voldoende. Voor sommige kinderen is deze basisondersteuning echter niet genoeg. Zij hebben bijvoorbeeld speciale onderwijsbehoeften op het gebied van leren of gedrag. Voor hen moeten meer maatregelen worden getroffen om passende ondersteuning te realiseren.

Het team van de Michiel de Ruyterschool kijkt dan in overleg met kind, ouders en andere betrokkenen wat *deze leerling in deze groep bij deze klasgenoten en deze leerkracht* nodig heeft en hoe dat vormgegeven gaat/kan worden (Pameijer, 2017).

In dit ondersteuningsprofiel is beschreven hoe het team van de Michiel de Ruyterschool werkt aan passende ondersteuning voor elke leerling.

Voor een verdere beschrijving van de visie en het onderwijsaanbod van de Michiel de Ruyterschool verwijzen we u naar de schoolgids.

De ondersteuningsstructuur van de school

Bij een hulpvraag over een leerling op gebied van leren of gedrag werkt de Michiel de Ruyterschool handelingsgericht samen met kind, ouders en externen. Het proces wordt hier in een stappenplan beschreven:

Niveau 1: De leerkracht, het kind en de ouder (basisondersteuning)

Bij een hulpvraag over de ontwikkeling van de leerling op gebied van gedrag of leren doorloopt de leerkracht onderstaande stappen van 1 tot 8:

De leerkracht

1. Leest in dossier en ParnasSys en LeerUniek wat al bekend is over de leerling
2. Overlegt met leerkracht van vorig jaar, met vakleerkrachten en met betrokken onderwijsondersteunend personeel: wat helpt bij deze leerling?
3. Gaat in gesprek met de leerling (kindplan, schilderijtje, zo denk ik erover, ...) en legt dit vast in ParnasSys
4. Licht ouders in over de hulpvraag bij de leerling, vraagt hun mening en tips over de aanpak voor hun kind.
5. Overlegt met de parallelcollega: wat kunnen we doen om af te stemmen op de onderwijsbehoeften van deze leerling?
6. Noteert gespreksverloop, doel en aanpak en eventuele afspraken in ParnasSys.
7. Informeert de intern begeleider over het doel en de aanpak
8. Voert de aanpak uit
9. Bespreekt na maximaal 6 weken (vanaf punt 8) met de ouder en de leerling hoe het nu gaat met het kind.
 - Als de aanpak werkt: de hulpvraag/cyclus wordt afgesloten, legt dit vast in ParnasSys.
 - Als de aanpak niet werkt: doorschakelen naar niveau 2.

Niveau 2: Leerlingbespreking (basisondersteuning)

Deelnemers: leerkracht, ouder en IB, waar nodig en mogelijk ook de leerling

De leerkracht stelt een hulpvraag aan de IB: Hoe kunnen we dit kind begeleiden zodat(gewenste situatie).....?

De intern begeleider:

- observeert de leerling in verschillende lessituaties
- voert eventueel een kindgesprek
- doet eventueel diagnostisch onderzoek

De leerkracht organiseert en leidt een gesprek :

- bedenkt samen met de IB en de ouder wat de kern van 'het probleem' is en bedenkt met ouder en IB een aanpak
 - o aanpak binnen de groep
 - o aanpak thuis aanvullend op school
- legt gespreksverloop, doel en aanpak/afspraken vast in ParnasSys
- informeert andere onderwijsprofessionals die met deze leerling werken
- plant een evaluatiedatum (6 weken) vanaf de start van de aanpak, met ouders, leerkracht, IB en evt het kind

Leerkracht, kind, ouder en IB:

- Bespreken na 6 weken in evaluatiegesprek wat de aanpak oplevert:
 - o Is de hulpvraag opgelost: eindigen van cyclus
 - o Werkt de aanpak en is deze uitvoerbaar op langere termijn: evaluatiedatum afspreken na nogmaals 6 weken met IB en ouders en leerling
 - o Is de aanpak niet uitvoerbaar en/of is de hulpvraag niet opgelost:
 - Andere aanpak kiezen en nog maximaal 1 periode van 6 weken doorgaan in niveau 2
 - Doorschakelen naar niveau 3
- De leerkracht legt het gespreksverloop en besluit vast in ParnasSys

Niveau 3: Intern zorgoverleg (basisondersteuning)

Deelnemers: leerkracht, ouder, IB, directie, vakleerkracht en onderwijsondersteunend personeel.

De leerkracht organiseert het gesprek en nodigt betrokkenen uit.

De IB leidt het gesprek tussen alle betrokkenen.

Agendapunten voor het overleg op niveau 3 zijn:

- Hulpvraag: Hoe kunnen we deze leerling begeleiden zodat(gewenste situatie).....?
- Wat is de kern van dit probleem? Als dit niet helder is wordt aanvullend onderzoek of aanvullende observatie gedaan.
- Wat moeten we als eerste veranderen? Wat wordt doel en aanpak? Alle betrokkenen mogen hierin hun zienswijze en tips voor elkaar delen.
- Afspreken van acties: wie doet wat wanneer en hoe? Hierin benoemt iedere betrokkene vanuit gekozen doel en aanpak wat hij of zij gaat doen in de eigen situatie.
- Evaluatiedatum plannen met alle betrokkenen (binnen 6 tot 10 weken)

De leerkracht legt gespreksverloop, doel en aanpak vast in ParnasSys en informeert andere onderwijsprofessionals die met deze leerling werken.

Evaluatiegesprek tussen leerkracht, ouder en IB:

- Voorafgaand aan het evaluatiegesprek heeft de leerkracht of de IB een gesprek met de leerling gevoerd.
- In het gesprek wordt besproken of de hulpvraag opgelost is:
 - o Werkt de aanpak en is deze uitvoerbaar op langere termijn: evaluatiedatum afspreken over nogmaals 6 weken met IB en ouders en leerling
 - o Is de aanpak niet uitvoerbaar en/of is de hulpvraag niet opgelost:
 - Andere aanpak kiezen en nog maximaal 1 periode van 6 weken doorgaan in niveau 3
 - Doorschakelen naar niveau 4
- De leerkracht legt het gespreksverloop en besluit vast in ParnasSys
- De leerkracht licht het kind in over de afspraken uit het gesprek
- De leerkracht informeert andere onderwijsprofessionals die met deze leerling werken.

Niveau 4: Ondersteuningsteam (OT) (extra ondersteuning)

Het OT bestaat uit:

- expert uit samenwerkingsverband, ouder, leerkracht, intern begeleider, directie
- en eventueel externen zoals de schoolarts, de leerplichtambtenaar, een betrokken orthopedagoog, psycholoog, logopedist, ergotherapeut, fysiotherapeut, jeugdhulpverlener van de gemeente, medewerker van het Kabouterhuis, Orion, Viertaal, SBO de Bloeiwijzer of andere deskundigen.

Werkwijze:

- De IB legt de hulpvraag en informatie over de leerling vast in het groeidocument en de leerkracht vult dit in overleg aan.
- De intern begeleider deelt het groeidocument met betrokkenen binnen school en met het samenwerkingsverband. Hier is vanwege de zorgplicht geen toestemming van ouders voor nodig.
- De intern begeleider deelt het groeidocument na instemming van ouders met de externe deelnemers aan het OT.
- Deelnemers aan het OT lezen de informatie in het groeidocument ter voorbereiding op de bespreking
- Agendapunten voor de OT-bespreking, IB zit de bespreking voor:
 - o Verhelderingsvragen bij de informatie in het groeidocument
 - o Delen van inzicht:
 - wat is er aan de hand,
 - wat heeft dit kind nodig,
 - wat zijn de doelen en de ondersteuningsbehoefte,
 - hoe kunnen we de aanpak bij dit doel met elkaar realiseren?

- o Afspraken maken over inzet op school en buiten school en benodigde ondersteuning, advies en middelen, vanuit samenwerkingsverband, gemeente en andere externe partijen
- o Plannen evaluatiedatum
- Leerkracht
 - o licht het kind in over de afspraken uit het gesprek
 - o voert de afgesproken aanpak uit en informeert andere onderwijsprofessionals die met deze leerling werken.
 - o houdt contact met ouders over de uitvoer van de aanpak op school en thuis
- Ouders
 - o ondertekenen het handelingsdeel in het groeidocument
 - o voeren de afgesproken acties uit
- IB
 - o zet gespreksverloop en afspraken in groeidocument en ParnasSys
 - o plant de evaluatie in het volgend OT (tussen de 6 en 10 weken)
 - o regelt eventuele ondersteuning binnen de school
 - o coacht de leerkracht bij de uitvoering van de aanpak

De evaluatie in het volgende OT kan leiden tot

- een nieuw plan op niveau 4
- terug naar niveau 3
- verwijzing naar andere voorziening binnen het swv (niveau 5)
- De IB legt het gespreksverloop en besluit vast in het groeidocument en in ParnasSys

Niveau 5: Andere voorziening binnen het samenwerkingsverband

(grens aan de ondersteuning)

Uit de bespreking in het OT blijkt dat de Michiel de Ruyterschool ondanks de inzet van kennis en middelen uit het samenwerkingsverband niet aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling kan voldoen.

Het bepalen van de grenzen van de ondersteuning is situatieafhankelijk: binnen het handelingsgericht werken wordt gekeken naar verschillende partijen:

- *deze* leerling met *deze* extra ondersteuningsbehoefte;
- *deze* groep, *deze* andere leerlingen en *deze* leerkrachten;
- *deze* schoolorganisatie en *dit* gebouw;
- *deze* ouders.

De directie is eindverantwoordelijk bij de beslissing of de Michiel de Ruyterschool de grens van het ondersteuningsaanbod bereikt heeft.

De Michiel de Ruyterschool zoekt samen met de ouders en het samenwerkingsverband naar een voorziening binnen het swv die wel aan de behoeften van de leerling kan voldoen. Dit kan een reguliere school voor basisonderwijs zijn, een speciale school voor basisonderwijs, een school voor speciaal onderwijs of een dagvoorziening.

De leerling wordt na toestemming van het samenwerkingsverband (toelaatbaarheidsverklaring) ingeschreven op de andere voorziening en uitgeschreven op de Michiel de Ruyterschool. De leerkracht en intern begeleider zorgen voor een warme overdracht van de leerling aan de nieuwe (onderwijs)voorziening.

Samenwerking met ouders en externen

De Michiel de Ruyterschool werkt handelingsgericht en oplossingsgericht samen met kind, ouders en externen.

Op elk niveau in de ondersteuningsstructuur zijn kind en ouders betrokken. Ouders zijn een bron van informatie over wat *wel* werkt bij hun kind. Ouders zijn een partner in de uitvoering van de in overleg afgesproken acties.

Voor psychologisch onderzoek moeten de ouders toestemming geven. Zij ontvangen als eerste de uitkomsten van het onderzoek. Van ouders wordt verwacht dat zij relevante informatie uit het onderzoek delen met de school. De school heeft de conclusie en de handelingsadviezen uit het onderzoek nodig om het handelen af te stemmen op de leerling.

Wanneer de ouders onvoldoende informatie aan school geven over de ondersteuningsbehoeften van hun kind kan de school haar zorgplicht niet uitvoeren en de leerling geen goed onderwijs geven. In dat geval schakelt de school een onderwijsconsulent (www.onderwijsconsulenten.nl) in. De onderwijsconsulent is onafhankelijk en bemiddelt tussen school en ouders. Doel is dat het vertrouwen tussen school en ouders hersteld wordt en dat school toegang krijgt tot informatie over de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Ook geeft de onderwijsconsulent advies om het hoogst haalbare resultaat voor de leerling te realiseren, binnen of buiten de school.

Wanneer de inzet van de onderwijsconsulent geen oplossing biedt én de school handelingsverlegen blijft ondanks de uitvoering van stap 4 in de ondersteuningsstructuur wordt stap 5 gevolgd. De school zoekt in samenwerking met de ouders, het samenwerkingsverband en de leerplichtambtenaar een andere school/voorziening voor de leerling. Wanneer de ouders het niet eens zijn met deze stap kunnen zij hun bezwaar aangeven in de aanvraag van de toelaatbaarheidsverklaring (of onderwijsarrangement). De toelaatbaarheidscommissie van het samenwerkingsverband zal de ouders bevragen naar hun zienswijze voordat de commissie beslist of de leerling wordt toegelaten tot de voorziening. De leerling wordt uitgeschreven van de Michiel de Ruyterschool zodra de leerling is ingeschreven op de andere school of voorziening.

Externe organisaties waar de Michiel de Ruyterschool mee samenwerkt op niveau 4 in de ondersteuningsstructuur zijn:

- Samenwerkingsverband Amstelronde
- Kabouterhuis
- Orion
- Viertaal

- SBO De Bloeiwijzer
- Schoolarts en schoolverpleegkundige
- Jeugdhulpverlener van de gemeente
- Leerplichtambtenaar
- Wijkagent / schoolagent
- Onderwijsconsulenten

Basisondersteuning, extra ondersteuning, grenzen en ambities

Basisondersteuning

De school biedt aan alle leerlingen:

- Preventieve methodes om de sociaal emotionele ontwikkeling en werkhouding van de leerlingen te stimuleren
- Moderne methodes voor taal, rekenen, zaakvakken in de groepen 1-8
- Verlengde instructie en aangepaste materialen bij lessen uit de methodes taal en rekenen
- Vanaf groep 4 werkt de school met Snappet om leerlingen verwerkingsstof op maat te bieden
- Vakleerkrachten voor creatieve vorming en gym
- Voorinstructie en extra inoefening voor leerlingen die dit kunnen gebruiken, bijvoorbeeld voorinstructie van themawoorden voor leerlingen die de Nederlandse taal niet goed beheersen
- Extra instructie.
Dagelijks is extra instructie of begeleiding beschikbaar binnen de klas. Deze wordt door de groepsleerkracht uitgevoerd en besteed aan doelen die voortkomen uit analyses van het leerlingvolgsysteem. Het leerlingvolgsysteem volgt taal, rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling en motoriek.
Kortdurende extra instructie en begeleiding buiten de groep op gebied van leren (bijwerken hiaten) en gedrag.
- Periode Spaanse les voor alle leerlingen in leerjaar 6
- Periode extra gymles/motorische remedial teaching in leerjaar 3-8 voor leerlingen die opvallen in de screening
- Voor leerlingen die goed zelfstandig kunnen werken én voor wie het lesaanbod uit de methode te moeilijk is én die uitstromen naar PrO of BB/KB kan een eigen leerlijn (op een domein uit) taal of rekenen worden gerealiseerd, deze wordt vastgelegd in een OPP
- Dyslexie: de school werkt volgens het landelijk dyslexieprotocol en gebruikt Bouw op ondersteuningsniveau 3. Voor leerlingen met een dyslexieverklaring is voorleessoftware beschikbaar binnen Snappet en Dia.
- Dyscalculie: de school werkt volgens het protocol uit ERWD
- Hoogbegaafden: leerlingen worden jaarlijks gescreend om te signaleren wie extra uitdaging nodig heeft. Een deel van deze leerlingen krijgt les in de Skillsklas en maakt bijbehorende opdrachten in de eigen klas. Extra uitdaging wordt binnen de klas geboden door stof die al beheerst wordt weg te laten en verbredingsopdrachten te bieden. Daarnaast neemt de school deel aan Day a Week School van het ABC.
- Onderzoek en observatie op gebied van leren en gedrag, vanuit leerlingbespreking op niveau 3 (zie blz. 5). Wanneer onderzoek en observatie niet vergoed worden door de gemeente/zorgverzekering, betaalt de school na goedkeuring door directie.

- Slechthorende leerlingen die uitsluitend geluidsversterking nodig hebben vallen onder de basisondersteuning mits de apparatuur door ouders verzorgd wordt.

Extra ondersteuning

Onderstaande leerlingen kunnen worden geplaatst op de Michiel de Ruyterschool mits er advies, middelen beschikbaar zijn en de uitvoering past binnen de taakomvang van het bestaande personeel:

- Slechthorende, dove leerlingen en leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis die passen binnen de criteria voor een ondersteuningsarrangement van Viertaal
- Leerlingen die om gezondheidsredenen extra lichamelijke verzorging nodig hebben die door een externe (geregeld door ouders) op school kan worden gegeven.
- Leerling met bijvoorbeeld het syndroom van Down, leerlingen met ziektes of lichamelijke beperkingen en leerlingen met gedragsstoornissen zolang het lukt aan de onderwijsbehoeften te voldoen (zie stappenplan niveau 4 op blz. 6)
- Leerlingen die passen in de criteria van Nieuwkomersklas Amsteltaal

Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning, stelt de school binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Het OPP wordt opgesteld in overleg met de ouders en, als dat kan, ook de leerling.

In het OPP legt de school de ondersteuningsbehoefte van de leerling vast, evenals afspraken over de inzet van de extra ondersteuning. Het OPP bevat:

- De verwachte uitstroombestemming van de leerling;
- Een onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming, met in elk geval een opsomming van belemmerende en bevorderende factoren;
- Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en (indien van toepassing) afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma

Grenzen:

Onderstaande leerlingen kunnen niet worden geplaatst op, of leerling van de Michiel de Ruyterschool blijven, omdat niet aan de onderwijsbehoeften voldaan kan worden:

Leerlingen die

- structureel afhankelijk zijn van een rolstoel
- slechtziend of blind zijn
- gedeeltelijke of voortdurende 1-1-begeleiding nodig hebben op cognitief en/of sociaal-emotioneel gebied
- door hun gedrag herhaaldelijk het onderwijsproces verstoren
 - het geven van instructie door de leerkracht onmogelijk maken

- het verwerken van leerstof door klasgenoten onmogelijk maken
- met hun gedrag een onveilige fysieke situatie of onveilige sociaal emotionele situatie creëren voor medeleerlingen
- aanwijzingen en instructies van voor hen onbekende leerkrachten niet kunnen opvolgen
- onvoldoende welbevinden en betrokkenheid en/of onvoldoende ontwikkeling laten zien ondanks uitvoering van adviezen uit het OT (niveau 4 blz. 6)
- qua ondersteuningsbehoefte buiten het medicatieprotocol van stichting Amstelwijs vallen
- niet zindelijk zijn, zichzelf niet kunnen aan- en uitkleden, niet zelfstandig kunnen eten en drinken

Ambitie komende 4 jaar:

- Een SENklas waar 1 x per week gewerkt wordt aan sociaal emotionele doelen waarbij een transfer naar de eigen klas voorop staat
- Om de basisondersteuning verder af te stemmen op de behoeften van de meertalige populatie werken we aan de implementatie van klankonderwijs en taalsensibilisering.
- Versterking van de coachende rol van de interne begeleider

De planning van de acties om deze ambities te realiseren staan beschreven in het schoolplan.

Literatuur

Pameijer, N. (2017). *Handelingsgericht werken Samenwerken aan schoolsucces*
Acco

[Passend Onderwijs en Privacy](#), binnengehaald op 16-11-22